

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.В.05 Проектная и исследовательская  
деятельность в социальной сфере и образовании**  
**в условиях Арктического региона**

---

Разработчик:  
Поломошнова С.А.,  
доцент кафедры психологии и  
коррекционной педагогики,  
канд. пед. наук

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_   
подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	выбирать и пользоваться технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	технологиями и методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	комплект заданий для выполнения практически х работ; тестовые задания; подготовка мультимедийной презентации; кейсы	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
ПК-4. Способен проектировать и реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями	<p>ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения, психопрофилактики, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами психопрофилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с субъектами</p>	основные методы и подходы к проектированию психопрофилактических и просветительских и коррекционно-развивающих программ; специфику социальных и образовательных условий Арктического региона и их влияние на психологическое состояние населения	разрабатывать и адаптировать психопрофилактические и коррекционно-развивающие программы для различных групп населения, учитывая социальные и культурные особенности; осуществлять анализ и оценку эффективности реализуемых	навыками проектного управления в области социальной сферы и образования, включая планирование и реализацию психопрофилактических программ в том числе для лиц с особыми потребностями		

	психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе с лицами с особыми потребностями.		программ; взаимодействовать с другими специалистами и организациями, работающими в сфере психолого-педагогической помощи, для интеграции усилий в проектной деятельности			
ПК-5. Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в социальной сфере и образовании, использовать результаты исследований в профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1. Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	основные этапы научно-исследовательской деятельности в социальной сфере и образовании; методологические подходы и современные исследовательские техники	разрабатывать и проводить научные исследования, включая сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	навыками проведения исследований, включая выбор методов и средств сбора данных; умением использовать программное обеспечение для обработки данных		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/ 23-28 б.</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо/22-16 б.</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно/15-10 б</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/23-18 б.</b>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>Хорошо/7-17 б.</b>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>Удовлетворительно/6-1 б.</b>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<b>Неудовлетворительно /0 б.</b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Повышенная утомляемость и возбудимость у детей в период полярной ночи, влияют на их успеваемость и поведение в классе. Задание: Разработайте комплексный проект, направленный на адаптацию детей к текущим условиям и улучшение их самочувствия.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации - экзамен**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Метод проектов в образовании и социальной сфере.
2. Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение.
3. Инструменты и технологии проектного управления
4. Принципы разработки концепции проекта.
5. Актуальность и социальная значимость проекта.
6. Социальные партнеры и ресурсы проекта.
7. Формирование команды проекта и распределение ролей.
8. Календарный план проекта.
9. Стратегия информационного сопровождения проекта.
10. Финансовая устойчивость и бюджетирование проекта.
11. Риски проекта.
12. Принципы разработки программ, основанных на научных доказательствах.
13. Модели психопрофилактики.
14. Разработка проектов для различных групп населения: учет специфики.
15. Учет этических норм при разработке и реализации программ.
16. Этапы проведения научного исследования.
17. Интеграция исследовательской и проектной деятельности.
18. Учет специфики Арктического региона в проектной и исследовательской деятельности
19. Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований и проектов. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы.
20. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической

	последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
--	---

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>6</sup>	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

#### Комплект заданий диагностической работы

<b>Код и наименование компетенции</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<p>1. Какое из приведённых определений проекта является верным?</p> <p>А) Проект — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.</p> <p>Б) Проект — это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.</p> <p>В) Проект — это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.</p> <p>Г) Проект — это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p> <p>2. Какой из следующих элементов является примером SMART-цели в контексте педагогического проекта?</p> <p>А) Повышение посещаемости</p> <p>Б) Увеличение успеваемости учащихся на 10% по математике за следующий семестр</p> <p>В) Создание более дружелюбной атмосферы в классе</p> <p>Г) Быть лучшей школой в городе</p> <p>3. Какие из перечисленных ключевых факторов помогают успешно завершить проект?</p> <p>А) Установление чётких целей</p> <p>Б) Ограничение доступа участников к информации</p> <p>В) Недостаточное финансирование</p>

- Г) Обратная связь и корректировка плана
4. Какую роль в команде проекта играет руководитель проекта?
- А) Устанавливает стратегические цели и координирует все процессы  
 Б) Выполняет только технические задачи  
 В) Отвечает исключительно за финансовую отчетность  
 Г) Занимается подбором персонала и управлением запасами
5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- А) Смешанные  
 Б) Краткосрочные  
 В) Годичные  
 Г) Мини-проекты
6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования  
 Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов)  
 В) Подготовленный продукт работы над проектом  
 Г) Все вышеназванные варианты
7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата – это особенности...
- А) прикладного проекта  
 Б) информационного проекта  
 В) исследовательского проекта
8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:
- А) Цель включает много задач  
 Б) Цель не предполагает результат  
 В) Цель не содержит научных терминов
9. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, это...
- А) Исследовательская деятельность  
 Б) Научная деятельность  
 В) Проектная работа  
 Г) Познавательная деятельность
10. Соотнесите определения и типы проектов:

**Определения**

**Типы проектов**

а. Проект, направленный на улучшение социальной среды и содействие интеграции.

1. Телекоммуникационный проект

б. Проект, использующий современные информационные технологии для взаимодействия.

2. Психолого-педагогический проект

в. Проект, проводимый в образовательном учреждении для развития и обучения участников.

3. Социальный проект

***Код и наименование компетенции***

ПК-4. Способен проектировать и реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями

1. Основные факторы, которые влияют на здоровье человека в Арктике:

- А) социально-экономические условия и образ жизни человека; состояние окружающей среды; генетические факторы (мутации генов), медицинское обеспечение.  
 Б) социально-экономические условия и образ жизни человека; состояние окружающей

среды

В) генетические факторы (мутации генов)

Г) состояние окружающей среды; генетические факторы (мутации генов), медицинское обеспечение.

2. К фактору медицинского обеспечения относится:

А) качество медицинской помощи

Б) доступность и качество медицинской помощи, полноценность и регулярность профилактических осмотров и скрининговых обследований

В) доступность медицинской помощи

3. К генетическому фактору относится:

А) наличие врожденных аномалий, конституциональные особенности и предрасположенность к определенным болезням

Б) наличие врожденных аномалий

В) конституциональные особенности и предрасположенность к определенным болезням

4. К неблагоприятным климато-географическим факторам Арктики относят:

А) усиленный ветровой режим, повышенную влажность воздуха в теплый и переходный периоды года, пониженную влажность воздуха в атмосфере и в помещениях в морозные дни, грязную воду

Б) пониженную влажность воздуха в атмосфере и в помещениях в морозные дни, грязную воду

В) усиленный ветровой режим, повышенную влажность воздуха в теплый и переходный периоды года, пониженную влажность воздуха в атмосфере и в помещениях в морозные дни

5. К неблагоприятным социальным факторам в Арктике относится:

А) плохая инфраструктура в местах проживания коренных народов в селах, невысокий уровень социального и медицинского обслуживания или его недоступность, ограниченность перемещения и общения людей

Б) плохая инфраструктура в местах проживания коренных народов в селах, невысокий уровень социального и медицинского обслуживания или его недоступность

В) ограниченность перемещения и общения людей

6. Для преодоления негативных тенденций в состоянии здоровья детского населения, как отмечает С.А. Токарев, необходимо:

А) оптимизировать образ жизни и питания детей, создать систему формирования активной и здоровой жизненной позиции

Б) оптимизировать образ жизни и питания детей

В) оптимизировать образ жизни детей, создать систему формирования активной и здоровой жизненной позиции

7. Рассеивание минерально-сырьевых элементов в окружающей среде, наличие токсичных химических веществ в воде и почве отдельных улусов как побочных продуктов добычи полезных ископаемых и промышленного производства являются результатом:

А) как естественных, так и антропогенно обусловленных процессов

Б) естественных процессов

В) антропогенно обусловленных процессов

8. При оценке детской заболеваемости в арктических районах в целом оказалось, что состояние здоровья детей достаточно.... в разных районах в разные годы (вставьте пропущенное слово)

9. С возрастом обмен веществ у взрослых замедляется, и прямое воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье населения переходит в плоскость:

А) хронических заболеваний

Б) ремиссии

В) различных длительных патологических состояний

10. Арктическая исключительность предполагает, что в отношении городов Арктики не

действуют закономерности, характерные для... (закончите предложение)

**Код и наименование компетенции**

ПК-5. Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в социальной сфере и образовании, использовать результаты исследований в профессиональной деятельности

1. Какой из указанных этапов является начальным в научно-исследовательской работе?
  - А) Постановка гипотез
  - Б) Выбор методов исследования
  - В) Выбор темы исследования
  - Г) Анализ данных
2. Что из перечисленного не относится к методам сбора данных?
  - А) Анкетирование
  - Б) Метод наблюдения
  - В) SWOT-анализ
  - Г) Проведение интервью
3. Какой из перечисленных методов позволяет наиболее эффективно организовать временные ресурсы при реализации проекта?
  - А) Диаграмма Исикавы
  - Б) Метод критического пути (СРМ)
  - В) SWOT-анализ
  - Г) Метод метапланирования
4. Что включает в себя процесс анализа результатов исследования?
  - А) Формулирование выводов и рекомендаций
  - Б) Составление плана исследования
  - В) Проведение экспериментов
  - Г) Подбор средств и методов исследования
5. Какая из следующей информации является частью введения в научной работе?
  - А) Методология исследования
  - Б) Результаты исследования
  - В) Обоснование выбора темы
  - Г) Анализ данных
6. Какой метод анализа подразумевает изучение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз?
  - А) SWOT-анализ
  - Б) PEST-анализ
  - В) Корреляционный анализ
  - Г) Контент-анализ
7. Какой из указанных способов описывает количественное исследование?
  - А) Интерпретация данных
  - Б) Социальный эксперимент
  - В) Контент-анализ
  - Г) Анкетирование с закрытыми вопросами
8. Что является основным результатом завершеного этапа наблюдения в исследовании?
  - А) Обобщение данных
  - Б) Первичная обработка анкет
  - В) Формулирование гипотез
  - Г) Приветствие участников исследования
9. Какая из перечисленных характеристик является ключевой для валидности исследования?
  - А) Последовательность
  - Б) Надежность

В) Репрезентативность

Г) Уникальность

10. Какая из следующих стратегий наиболее часто используется для презентации результатов исследования в социальной сфере?

А) Сравнительный анализ

Б) Визуализация данных

В) Моделирование

Г) Литературный обзор